

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева»



УТВЕРЖДАЮ
И.о ректора СибГУ
им. М.Ф. Решетнева

Э.Ш. Акбулатов

« 28 » сентября 2018 Г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания
по истории

Красноярск 2018 г.

Общие положения

Знание истории способствует воспитанию патриотизма, уважения к истории и традициям Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, формирует знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Владение знаниями и представлениями об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей необходимо гражданину для жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Настоящая программа вступительных испытаний по истории составлена с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни. Содержание заданий вступительных испытаний определяются на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Целью вступительного экзамена по истории является проверка знания дат, фактов, понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий; умений классифицировать и систематизировать факты. Задания экзамена с развернутым ответом позволяют выявить и оценить умение анализировать исторический источник, применять причинно-следственный, структурно-функциональный, временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений.

Перечень основных требований к уровню подготовки абитуриентов, проверяемых на вступительном экзамене по истории составлен на основе Требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования 2004 года базового уровня с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

1. Основные требования

На экзамене по истории абитуриент должен продемонстрировать следующие **знания:**

- знание основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;
- знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- знание изученных видов исторических источников.

умения:

– умение соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

– умение показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

– умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

– умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– умение объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России истории, достижениям отечественной культуры.

навыки:

– владеть навыками понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

– владеть навыками высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

– владеть навыками объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

– владеть навыками использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2. Содержание тем

1. Древность и Средневековье.

1.1. Народы и древнейшие государства на территории России.

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

1.2. Русь в IX – начале XII в.

Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения.

«Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

1.3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств

1.4. Российское государство во второй половине XV–XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смуты. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

2. Новое время.

2.1. Россия в XVIII – середине XIX в.

Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в

экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина.

3.1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

3.2. СССР в 1922–1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки».

«Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

3.3. Российская Федерация.

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

Рекомендуемая литература, Интернет-ресурсы для подготовки к вступительному испытанию по истории

1. ЕГЭ 2019. История. Тематический тренажёр. Задания с иллюстративным материалом и история российской культуры. Гевуркова Е.А., Чернова М.Н. М.: 2019. - 256 с.
2. ЕГЭ 2019. История. Типовые тестовые задания. Мельникова О.Н., Мельников С.П. М.: 2019. - 136 с.
3. История. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. М.: 2016. - 480 с.
4. История России с древнейших времён. Справочник для школьников и выпускников. Жукова Л.В. 9-е изд., перераб. и доп. - М.: 2016. - 528 с.

Критерии оценивания вступительных испытаний по истории

Часть 1.

Задания 1-16 оцениваются 2 баллами. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

Правильное выполнение заданий 17-19 оценивается 6 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом:

- полное правильное выполнение задания — 6 баллов;
- выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) **ИЛИ** неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 4 балла;
- выполнение задания с двумя ошибками — 2 балла;
- неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

Часть 2

20.

Указаны три элемента – 4 балла

Указаны любые два элемента – 2 балла

Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов

21.

Правильно указаны три особенности – 2 балла

Правильно указаны две особенности – 1 балл

Правильно указана одна особенность. ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов

22.

Сформулирован итог, указаны две причины – 4 балла

Сформулирован итог, указана одна причина – 2 балла

Только сформулирован итог. ИЛИ Только указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов

23.

Приведены три объяснения – 3 балла

Приведены два объяснения – 2 балла

Приведено одно объяснение – 1 балл

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов

24.

Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла

Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла

Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла

Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл

Приведен только один любой аргумент ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов

25.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).
--

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	6
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	6
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	3
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	6
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	6
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))	3
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	6
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	6
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	3
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на	3

	дальнейшую историю России	
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	3
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
	Использование исторической терминологии	3
К5	При изложении корректно использована историческая терминология	3
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	6
К6	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	6
	Допущена одна фактическая ошибка	3
	Допущено две или более фактические ошибки	0
	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	3
К7	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	3
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		33